
（一）教学分析

《口腔内科——龋病》是高等职业学校口腔医学技术专业的一门专业课程，培养学生从事口腔医学技术岗位必备的基本知识、能力和素质。前导课程《口腔解剖生理学》、《口腔材料学》等课程为该课程学习打下了专业基础。同时，本课程又为后续课程《口腔疾病》、《口腔美学》、《口腔外科》等课程的学习奠定基础。本课程是以口腔医学技术职业能力分析为依据，按照口腔医学技术岗位实际工作任务为主线，以口腔医学技术岗位所需职业能力为目标构建课程内容。通过本课程的学习，使学生具备口腔医学技术岗位职业技能和职业素养，掌握从事口腔医学技术工作所需要的基本技能的相关理论知识，能熟练掌握牙体形态以及口腔常见病的基础理论。养成严谨、认真、细致、客观公正、诚实守信、善于沟通与合作的品质。

（二）教学策略

1. 教学策略设计原则与依据

日常授课对象为20口腔1班、20口腔2班，虽然对专业理论知识理解能力稍微偏低，但他们对专业技能课的学习兴趣极高，且学生的动手能力比较强。因此，在课堂教学过程中主要遵循案例教学、项目驱动、实践探究、理实一体化等教学方法进行教学策略设计，并坚持以学生为主体，教师为主导的新课改教学理念，引导学生在实践中感悟知识与技能，从而有效实现教学目标。

2. 教学手段方法设计

①坚持以学生为主体。根据本课程的性质以及学生学情分析，课堂教学中必须打破满堂灌的旧式思维，充分发挥学生的主观能动性，边讲边练，以练为主。让学生在学中做，在做中学；注重教与学的互动，教师与学生进行角色转换；针对学生厌学的现象，赏识教育，多鼓励，增强学生的自信和成就感。

②运用现代化信息技术手段进行辅助教学。如今的互联网信息时代，需要在课堂教学过程中把现代教育技术的理念应用到教学中去，把信息技术与课堂教学内容有效的进行整合，通过运用案例教学、情景模拟教学、小组讨论等多种教学手段和教学方法，激发学生的学习积极性，使课堂教学效果最优化。

③坚持“以赛促教、以赛促学”的教学设计原则。本课程是一门专业方向发展课程，需要培养学生从事口腔医学技术岗位的相关技能，同时也为学生参加职业技能竞赛做准备。因此，在教学设计过程中，始终坚持“以赛促教、以赛促学”的教学设计原则，激励学生主动参与课堂实训和技能提升。

3. 教学理念创新

职业教育的根本目的是培养为地方经济服务的操作技能型人才，本课程是一门实用性和技能性较强的学科，在课堂教学设计环节主要遵循以学生为根本，充分展示学生技能与训练“做中学，学中做”的教学理念，进一步完善职业教育以能力为本位的新课改技能实训课程 教学模式的探索。

（三）教学活动

1. 创新教学活动提升教学效果分析

教师通过提前准备短小精炼的视频，帮助学生更清楚地理解和接受相关技能操作规范，不仅激发学生自主探究学习的兴趣，也有效促进教师的专业发展与成长，使课堂教学成为技能实训课堂的有效补充。

2. 信息智能化教学活动分析

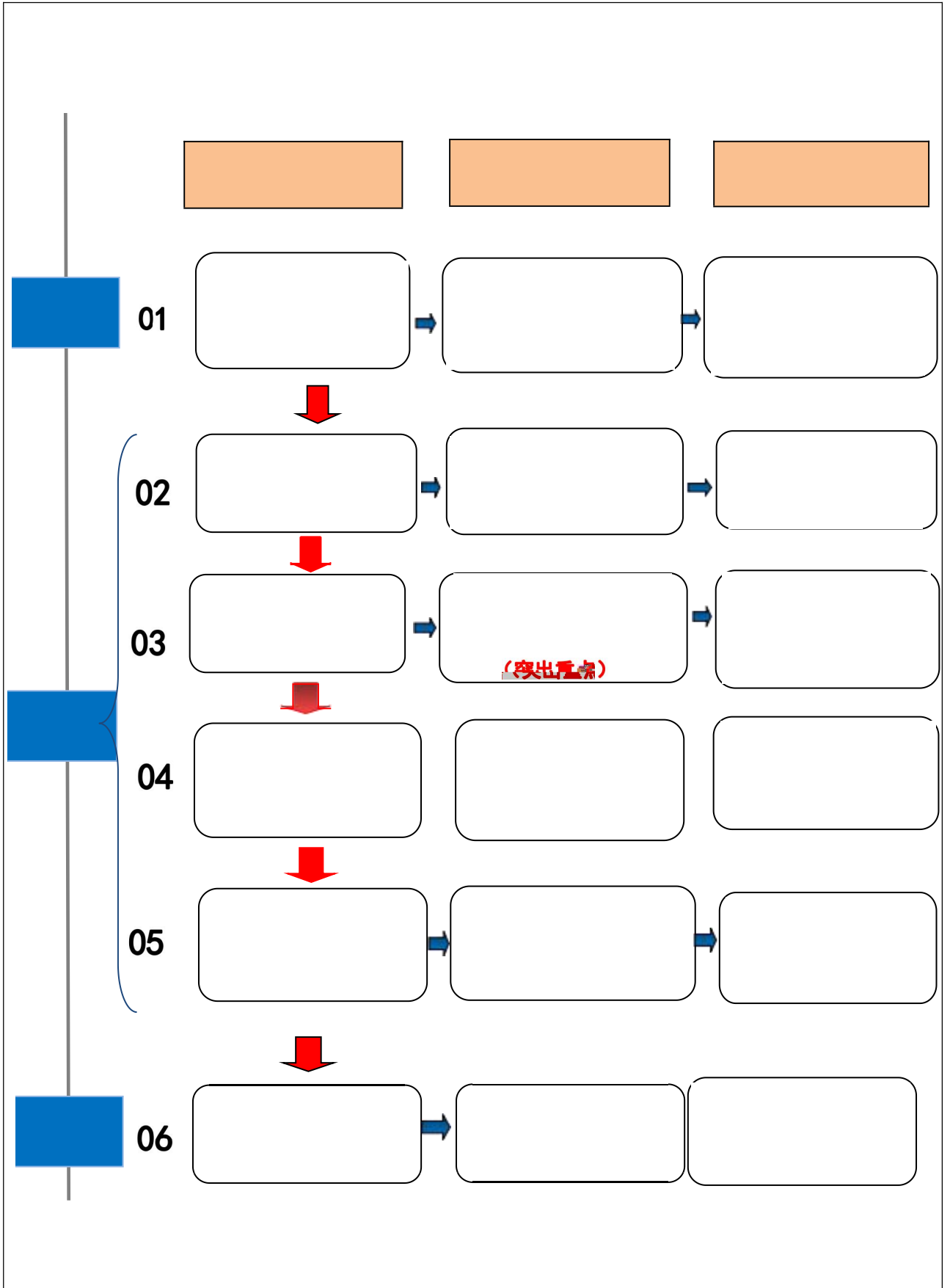
合理运用多媒体信息智能化教学手段，改善传统课堂教学方法，有效地将抽象的问题与内容变得更加简单、明晰和形象，便于学生接受，通过生动、活泼的教学情境，充分调动学生学习的积极性，提升课堂教学效率。

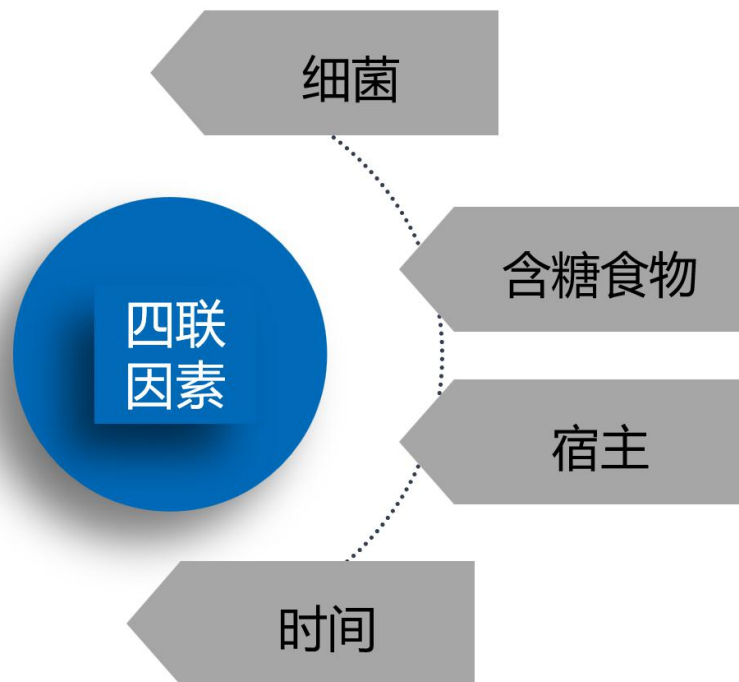
3. 课程思政、四导教育理念、体悟式管理教育教学活动分析

技能实训课的操作与练习需要学生投入大量的时间和精力，既培养学生刻苦钻研、吃苦耐劳的学习精神，也培养学生养成严谨认真、准确规范的职业道德素养，结合学生技能训练成果有效引入课程思政教育、四导教育、体悟式管理教育、职业工匠精神培养等理念。

（四）教学实施

1. 教学实施设计基本思路





浅龋

釉质表面脱钙，粗糙，牙体颜色发生改变，患者无自觉症状。

中龋

有时对酸，甜，冷，热食物反应性疼痛，去除刺激后疼痛立即消失。

深龋

持续性疼痛并且对冷、热、酸、甜刺激和食物压迫都会引起疼痛反应。

2. 教学实施预案分析与设计

本课程属于理论+实训技能课，采取理论教学与实践教学相结合的原则进行日常教学。理论授课主要在教室进行，实训技能课可以到实训室进行。在教学实施过程中，主要的问题是教学资源分配问题。例如龋病课、牙髓病等课程，教师需要提前备好足够的模拟口腔模型及相关辅助工具，学生在分组设计时容易出现混乱。教师应提前设计好实施预案，可让学生提前分组，统一有序地进入课堂。

1. 理论授课实施成效

理论课程内容的教学主要以案例教学、项目驱动、角色互换等方式进行授课，通过学生自主探究学习与分小组合作探究学习，教师引导、创设实际工作场景的形式激发学生的思维，巩固重点和突破难点。整体来说，学生的教学达成度较高，为顺利进行实训练习打基础。

2. 实训技能课实施成效

实训技能课程内容的教学主要以情境导入、以赛促练、游戏激趣等方式进行实训练习，最大程度激励学生参与课堂实训中来，激发学生学习的积极性，提升学生操作技能。

（一）教学反思

首先，本次的授课对象是20口腔1班、20口腔2班，学生的专业基础比较差，理解能力稍微偏低，部分后进生的学习主动性不够明显。故在今后的教学设计中，应尽可能地体现分层教学，关注每一位学生的成长与提升，因材施教，共同提升学生的专业水平和操作技能。其次，缺乏优质的实训教材。目前市场上的实训教材略显简单与空洞，实训项目与资料内容不够与时俱进，课程内容衔接不够紧密，不利于学生理解和技能的提升。最后是考核方法太过主观，大多只是根据学生平时的出勤率和期末考核成绩进行最终评分，主观性太强，缺乏一定的科学性。

（二）教学整改

针对以上问题，在今后的教学过程中，逐渐探索适合、有效地方法进行解决，以确保本课程教学目标的顺利实现。

1. 创设更多教学情境与场景模拟，有效激励和调动学生的学习积极性。

2. 不断充实完善实训教材，鼓励更多教师参与到校本实训教材的开发中来。

3. 建立科学合理的学生考评机制，将学生平时表现、理论成绩、技能水平等多个考核项目进行客观公正地汇总。

（三）支持“1+X”证书制度

充分认识到“1+X”证书制度的意义和机遇，促进学生技术技能的人才培养模式，课堂上实施多元评价模式改革，拓展学生就业创业途径，提升人才培养质量，学工结合，打造学生一技之长。

（一）教学特色

本课程的教学特色主要体现在以学生为根本的教学实施理念，为充分调动学生学习的积极性，运用多种教学手段：互动模式教学、比拟模式教学、互换角色等教学手法激励学生进行课堂与实训参与，让学生通过“做中学，学中做”的实践探究，真正掌握专业技能。

（二）教学示范

本课程的操作示范环节主要体现在口腔治疗操作技能的学习。学生观摩教师操作示范后，使学生快速掌握其操作要领，建立正确、规范的操作流。