

教师姓名： 侯敏涛 _____

课程名称： 龋病 _____

授课班级： 20 口腔 1 班 20 口腔 2 班 _____

《口腔内科》课程

教 案

授		授 时 度	45 分	
授 型		授 对	20 口 1 20 口 2	
教学 标	标	掌握 四 因		
	力 标	提 同学们口 保健 意		
	情感 标	学 有共情 力， 切体会患 心态，做到换位思		
教学	四 因			
教学	变 度			
教学 方法 分析	本 主 教学方法是 授法、探 法 多元化教学模式。 本 以案例导入新 ， 学 从 思 变成掌握 全 。			
	教学方式： 授 <input checked="" type="checkbox"/> 探 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 实 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> 习 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>			
教学 手段 分析	本 多媒体 件为主 教学手段，在 件中 插教学图 ， 予学 上 冲击，吸引学 注意力。			
	教学手段：板书 <input checked="" type="checkbox"/> 多媒体 <input checked="" type="checkbox"/> 模型 <input type="checkbox"/> 实 <input type="checkbox"/> 标本 <input type="checkbox"/> 挂图 <input type="checkbox"/> 像 <input type="checkbox"/> 其他 <input type="checkbox"/>			
教学步骤设计				
步 时	主 任务	教师活动	学 活动	意 图
一步 (5分)	复习提	根据上 所学 内 容 上提取 并做提	回 上 并做	巩固之前所学
二步 (3分)	新 导入	与 合 学 大 想 是 什么 ？	学 察 产 共 心	学 伴 好奇 堂
三步 (2分)	教学 标	本堂 学习 学 掌握 发 因 、 变 度、治 原则 及护	学 了 学习 任务及 标	学 学习 和所 掌握 力。
四步 (30分)	新	将本 授 内容分为 几个 分，分别 和总 。	听 师 授内容。	教师引导，学 分析，体 学 主性。并培养 学 使命感和 任感。

五步 (5分)	后小 作业布	总本 关作业	回本 并完成作业	全总复习,为 下次准备。
------------	-----------	-----------	-------------	-----------------

内容讲解

概念: 是在以 为主 多因作下, 体 发慢性 性坏
一 。

(一) 发 因

1. : 存在是 发 先决条件 。
2. : 水平与 发 呈正 关关 。
3. 宿主: 与唾 剂 , 形态与 构机体 全 况有关。
4. 时 : 发 每个 一定时 才 完成。

(二) 临床

1. 好发

下 一 , 下 二 , 上 一 , 上 二 , 上 切 , 上 前
, 下
前 , 尖 和下 切 。

2. 好发 位

从 位 , 咬合 , 沟最为好发处其次 , , 唇 , 尖,
切 不易
发 坏。

(三) 变 度

1. : 坏 度仅 于 或 尚未 到 本 。

: , , 形成 歪 或 不 不 明无光泽 斑块。

2. 中 : 变 展到 本 层。 、 本 因 坏 崩 形成 洞, 洞内有棕
或 坏 本 。

: 临床 有时对 , , 冷, 反应性 , 去 刺 后 即 失。

3. : 变发展到 本 层, 接 。

: 洞形成, 洞内有 化 本 , 残 , 冷, , , 刺 和
压 会引 反应。

(四) 变型

1 慢性

：成年人多，变慢。洞内本少儿干，（），不易挖，呈末。当受到外刺时无。

2. 急性（又干性）

：多于年，儿体不，变展快，洞内化本（），多，易挖，挖时呈。

急性中有一型，多于及“放”人，其展很快，多数在期内同时患，为性或，也放射性。

3. 止

：变发展性但在中如受到局因失或控制，可使发展慢或停止。呈，洞底本光坚，无

4. 发

：往往于治后，于充填或洞周围体、修复材料与体不密合以及治时未将变净因形成斑区，后再发展成新损。

板书设计

龋病

一. 发因

四因：、时、宿主、

二. 临床

好发

好发位

三. 变度

、中、

教学反思

在教学 中，利 案例分析， 发学 学习 兴 。摒弃传 教师在 堂上“ 堂 ” 教学方法，利 学 分 与提 形式培养学 主学习 力。